

RAPORT BADAWCZY

MAJ 2021

WPŁYW PANDEMII NA PRYWATNE ZAJĘCIA EDUKACYJNE DZIECI I MŁODZIEŻY



SPIS TREŚCI

Metodologia i podsumowanie	<u>3</u>
Szczegółowe wyniki	<u>8</u>
Struktura demograficzna	<u>30</u>
Kontakt	<u>32</u>

METODOLOGIA I PODSUMOWANIE

Line Chart



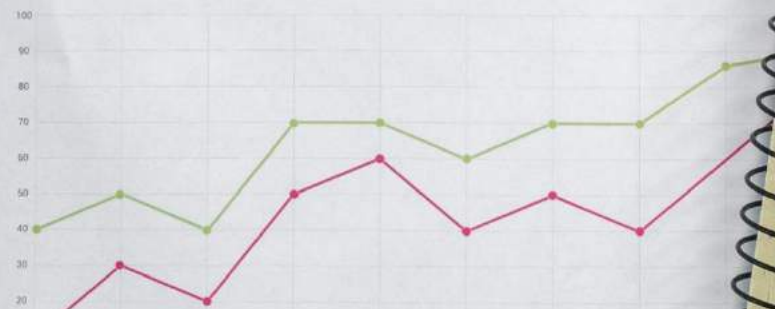
Bar Chart



Pie Chart



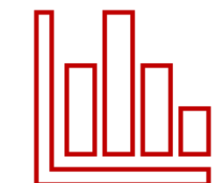
Easy Pie Charts



METODOLOGIA BADANIA



Celem badania była eksploracja popularności zajęć dodatkowych dla dzieci i młodzieży oraz zadowolenia z nich z perspektywy rodzica z uwzględnieniem wpływu pandemii na te obszary.



Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-28.04.2021 przez **SW RESEARCH Agencję Badań Rynku i Opinii** metodą wywiadów on-line (CAWI) na panelu internetowym **SW Panel**.



W ramach badania przeprowadzono **801 ankiet** z osobami w wieku 25-59 lat posiadającymi dzieci.



Kwestionariusz badawczy został przygotowany przez **SW RESEARCH** i konsultowany z **Giganci Programowania**.

PODSUMOWANIE (1/3)

- ❖ **Edukacja szkolna dziecka to aspekt istotny dla 95% badanych.** Tak samo ważna dla rodziców jest aktywność fizyczna ich dziecka oraz posiadanie hobby / pasji. Natomiast dla 79% respondentów ważne jest to, by ich dziecko zrobiło w przyszłości karierę oraz miało wszystko czego zapragnie, a także uczęszczało na zajęcia dodatkowe.
- ❖ 4% respondentów zadeklarowało, że **uczęszczanie ich dziecka na zajęcia dodatkowe nie jest dla nich istotne.** Jako główne powody wymienili to, że zajęcia stanowią **dodatkowe obciążenie dla dziecka**, które ma wystarczająco dużo zajęć oraz, że **nie chcą zmuszać do niczego dziecka.**
- ❖ Wśród badanych **największa ilość zadeklarowała, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia językowe (44%) oraz sportowe (44%),** następne w kolejności były zajęcia z przedmiotów szkolnych ścisłych (28%). Co 10 badany zapisał dziecko na zajęcia językowe, sportowe lub z przedmiotów ścisłych w trakcie trwania pandemii.
- ❖ Około 1/3 dzieci **uczęszczała kiedyś na zajęcia sportowe lub zajęcia manualne, ale już tego nie robi.**
- ❖ **Najmniejszy odsetek dzieci uczęszcza natomiast na zajęcia z programowania (16%) oraz robotyki (11%).** Więcej niż siedmiu na dziesięciu ankietowanych zaznaczyło, że ich dziecko nigdy nie uczęszczało na zajęcia z robotyki. Natomiast dzieci **prawie 2/3 respondentów nigdy nie były na zajęciach z programowania.**
- ❖ Największa liczba ankietowanych **dowiedziała się o zajęciach dodatkowych od innego rodzica.** Źródło to było szczególnie ważne dla rodziców, których dzieci chodzą lub chodziły na zajęcia językowe lub z przedmiotów ścisłych. Innym popularnym źródłem wiedzy o zajęciach dodatkowych wskazywanym przez respondentów są **inne dzieci (12-19%)** lub **poznanie placówki podczas przechodzenia obok niej (9-11%).** W dalszej kolejności rodzice dowiadywali się o zajęciach z **Facebookowych grup** oraz **internetowych wyszukiwarek.**
- ❖ Dzieci najczęściej same wychodzą z inicjatywą zapisania się na **zajęcia sportowe (56%) lub manualne (47%).** Taki sam odsetek badanych zaznaczył, że **decyzję o zapisaniu dziecka na zajęcia z programowania podejmuje dziecko (43%) oraz, że decyzję tę podejmuje dziecko wraz z kimś innym (43%).**
- ❖ Ankietowani wskazali, że poza zajęciami, na które ich dzieci już uczęszczają, **najchętniej zapisałyby się one na zajęcia sportowe (26%) lub z programowania (23%).**
- ❖ Głównie zajęcia dodatkowe dla dzieci **prowadzą nauczyciele aktywni zawodowo,** którzy uczą danego przedmiotu w szkole. Jednak w przypadku zajęć z robotyki przede wszystkim są to **eksperti teoretyczni.**

PODSUMOWANIE (2/3)

- ❖ Najważniejszymi powodami rezygnacji z uczęszczania dzieci na zajęcia były: **początek pandemii** oraz **brak możliwości organizacji tego typu zajęć ze strony organizatora / utrata zainteresowania** u dziecka / dziecko przestało potrzebować zajęć, ponieważ **wystarczająco dobrze radziło sobie w danym obszarze**.
- ❖ Pandemia szczególnie wpłynęła na rezygnację z zajęć **sportowych, z programowania** oraz **robotyki**.
- ❖ Respondenci wskazali, że mało które z zajęć dodatkowych ich dzieci odbywają się stacjonarnie (26-40%). Tylko zajęcia sportowe w dalszym ciągu prowadzone są głównie **w trybie stacjonarnym (69%)**. Zajęcia z **programowania** przede wszystkim prowadzone są **w formie online (44%)** oraz **hybrydowej (31%)**.
- ❖ 60% rodziców **jest zadowolonych z zajęć z programowania** odbywających się **w formie online**.
- ❖ Respondenci, **którzy nie są zadowoleni z prowadzenia zajęć dodatkowych w formie online**, jako najważniejsze powody wymienili to, że dziecko osiąga **lepsze wyniki w przypadku zajęć stacjonarnych**, bo dzieci mogą się lepiej skupić i są bardziej efektywne (35%). Kolejnym powodem był brak **możliwości spotkania się twarzą w twarz z kolegami i nauczycielem (21%)**.
- ❖ Ankietowani, którzy **są zadowoleni z prowadzenia zajęć w formie online**, wskazywali jako zalety: **większą efektywność i poszerzanie wiedzy (17%)**, **wygodę i bezpieczeństwo (15%)**, dobrą jakość oraz kompetentnych nauczycieli (15%), a także **brak problemu z dowożeniem** dziecka i więcej czasu dla siebie (14%).
- ❖ Ponad połowa ankietowanych **rozmawia ze swoim dzieckiem i pyta czego ono oczekuje**, w celu znalezienia informacji o zajęciach dodatkowych. W dalszej kolejności rozmawiają **ze znajomymi / rodziną (43%)** lub z **nauczycielami dziecka (38%)**. Informacji **w internetowych wyszukiwarkach poszukuje jedynie co czwarty rodzic**.
- ❖ Ponad ośmiu na dziesięciu ankietowanych zgadza się z tym, że w zajęciach dodatkowych najważniejsze jest, **żeby wpisywały się w zainteresowania dziecka** oraz, **żeby prowadził je dobry prowadzący**. Taka sama liczba respondentów uważa, że **zajęcia dodatkowe wspierają rozwój dzieci**.
- ❖ Z odpowiedzi respondentów wynika, że **najpopularniejszymi zajęciami w ich otoczeniu są zajęcia językowe oraz sportowe**. Natomiast największe trudności, z **określeniem popularności**, pojawiły się w przypadku zajęć takich jak: **programowanie, robotyka i z przedmiotów szkolnych**.
- ❖ Prawie 1/3 badanych twierdzi, że zajęcia z programowania nie są popularne w ich otoczeniu, ponieważ jest **słaby dostęp do tego typu zajęć lub ich oferta jest bardzo uboga**. Natomiast co piąta osoba **nie potrafiła powiedzieć, co jest powodem niskiej popularności** tych zajęć.
- ❖ Jako główny powód popularności zajęć z programowania ankietowani wskazali obecne **zainteresowania dzieci i modę na tego typu zajęcia (33%)** oraz to, że jest to **przyszłościowy zawód (19%)**.

PODSUMOWANIE (3/3)

- ❖ Rodzice przede wszystkim oczekują po zajęciach z programowania **rozwinięcia zdolności kreatywnego myślenia** u ich dziecka (54%), **rozwinięcia logicznego i analitycznego myślenia** (51%), **rozwinięcia samodzielności** (43%) i **rozwinięcia wyobraźni** (43%).
- ❖ Jako czynniki, które mogłyby przekonać respondenta do zapisania dziecka na zajęcia z programowania, respondenci wskazali: **bliskość placówki** (47%) oraz **atrakcyjną cenę** (46%). W dalszej kolejności wymienili **odpowiednią kadre** (39%) oraz **gwarancję rozwinięcia praktycznych umiejętności u dziecka** (38%). Co ósma osoba zadeklarowała, że nic nie przekona jej do zapisania dziecka na zajęcia z programowania.
- ❖ Badani wskazali, że największą wadą zajęć dodatkowych z programowania jest **wysoka cena kursów** (46%) oraz to, że dzieci spędzają **zbyt dużo czasu przed komputerem** (31%).
- ❖ **Według respondentów najlepiej zacząć korzystać z zajęć z programowania i z przedmiotów szkolnych w wieku 10-12 lat**, nieco mniejszy odsetek osób wybrał grupę wiekową 7-9 lat, a najmniej osób zaznaczyło grupy wiekowe 3-6 i 16-19 lat. Jeśli chodzi o zajęcia językowe, manualne, sportowe lub muzyczne, to około 2/3 rodziców odpowiedziało, że można zacząć z nich korzystać w przedziałach wiekowych 3-6 i 7-9 lat.
- ❖ Według większości respondentów, aby osiągnąć sukces, dziecko powinno zacząć korzystać z zajęć językowych / sportowych / muzycznych / manualnych w wieku 7-9 lat (30-35%) lub 3-6 lat (22-26%). Natomiast **z zajęć z robotyki / programowania / przedmiotów szkolnych w wieku 10-12 lat** (29-36%) **lub 7-9 lat** (19-25%).
- ❖ Według ankietowanych, przy wyborze konkretnego miejsca z zajęciami dla dziecka, **najważniejsza jest cena** (50%), **dogodna lokalizacja** (44%) oraz **różnorodność oferty** (41%). W dalszej kolejności znaczenie mają kwalifikacje kadry (38%), opinie (34%) oraz możliwość odbycia nieodpłatnych zajęć próbnych (34%).
- ❖ **Według ankietowanych, o wyborze miejsca na zajęcia dodatkowe, decyduje cena** (31%) oraz **kwalifikacje kadry** (24%).
- ❖ Prawie dziewięciu na dziesięciu ankietowanych uważa, że **indywidualne podejście do każdego dziecka** jest bardzo ważne, jeśli chodzi o placówkę oferującą zajęcia dodatkowe. Taki sam procent twierdzi, że kolejnym **istotnym elementem jest doświadczona kadra**. W dalszej kolejności liczą się **dobre opinie** (86%) oraz **atrakcyjna cena zajęć** (85%).
- ❖ Prawie połowa respondentów **finansuje zajęcia dodatkowe swojego dziecka z wypłaty z pracy** (49%). Prawie czterech na dziesięciu ankietowanych przeznacza na ten cel pieniądze z **500+**.

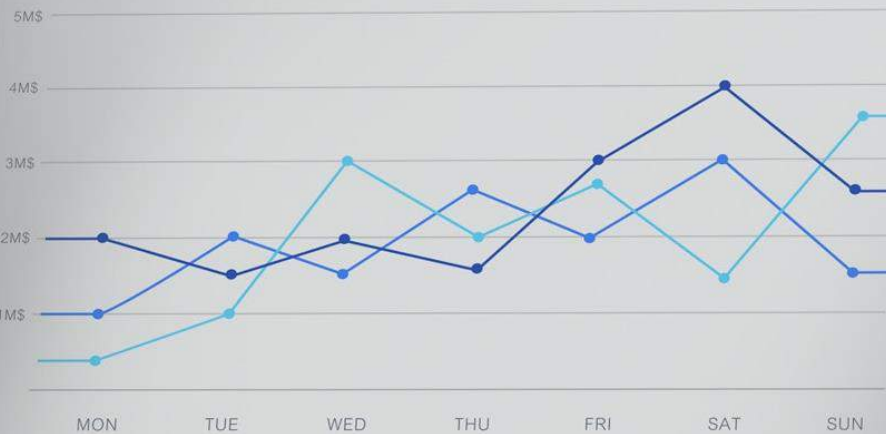
SZCZEGÓŁOWE WYNIKI

DASHBOARD > INCOME

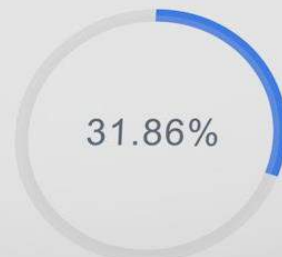
DAILY

WEEKLY

MONTHLY



TOTAL INCOME



LINE ITEMS 16.15 M\$
SHIPPING 0.15 M\$
TAXES 0%

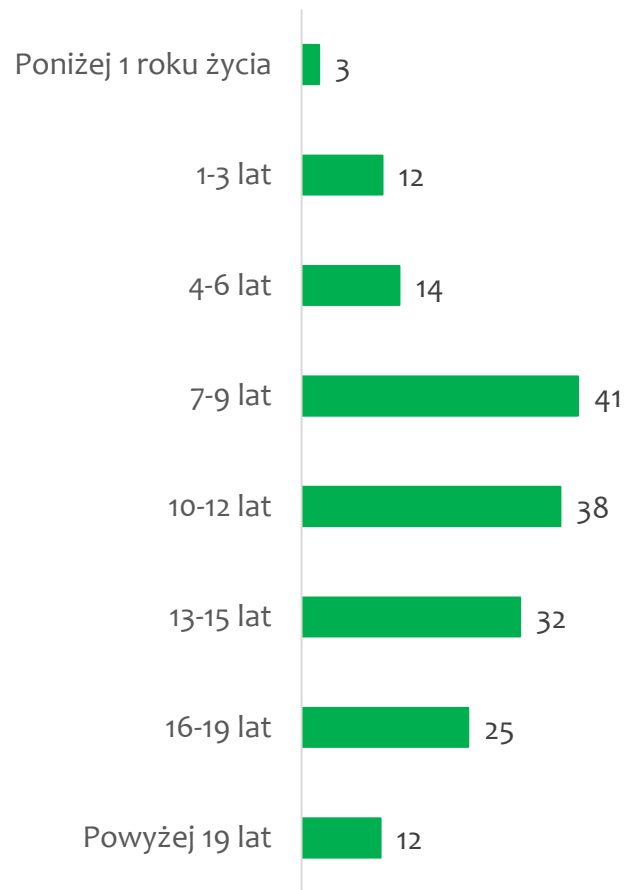
LINE ITEMS 13.5 M\$
SHIPPING 0.2 M\$
TAXES 0%

LINE ITEMS 13.00 M\$
SHIPPING 0 \$
TAXES 0%

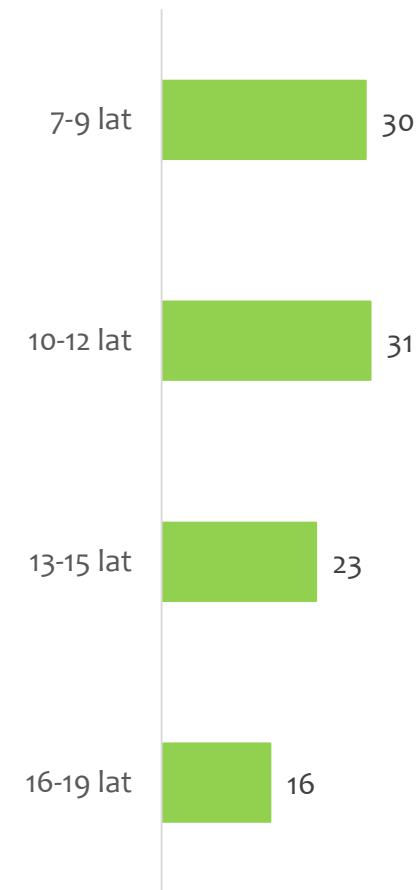


WIEK DZIECKA

W jakim wieku posiadasz dzieci?*



Wiek dziecka, do którego respondent odnosi się w badaniu.

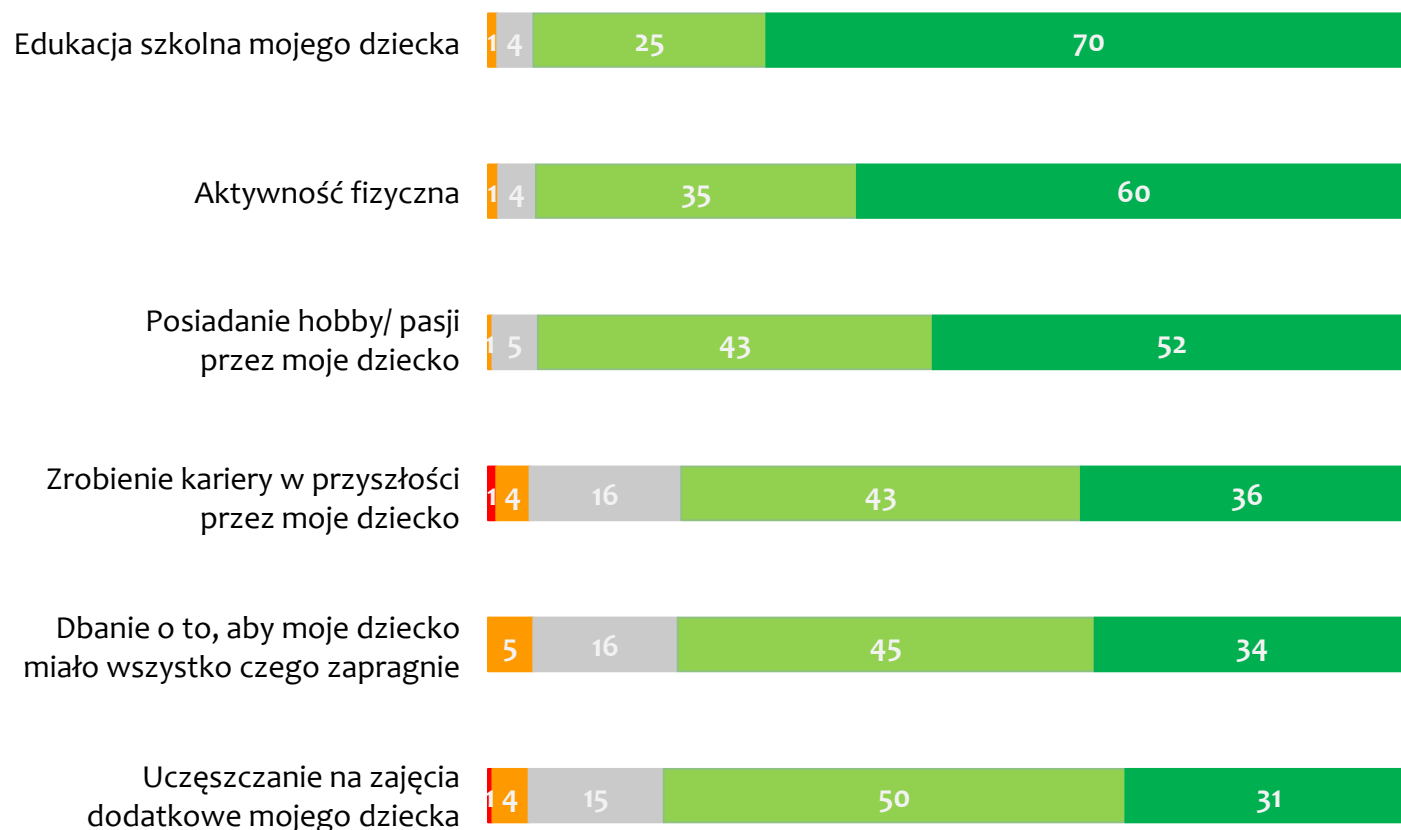


Dane w %, N=801

*Pytanie wielokrotnego wyboru.

STWIERDZENIA DOTYCZĄCE ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Zaznacz, na ile istotne dla Ciebie jest każde z poniżej wyświetlanych stwierdzeń.



■ Zdecydowanie nieistotne ■ Raczej nieistotne ■ Nie wiem/trudno powiedzieć ■ Raczej istotne ■ Zdecydowanie istotne

W poprzednim pytaniu zaznaczyłeś/aś, że uczęszczanie Twojego dziecka na zajęcia dodatkowe nie jest dla Ciebie istotne. Poniżej uzasadnij swoją odpowiedź.*

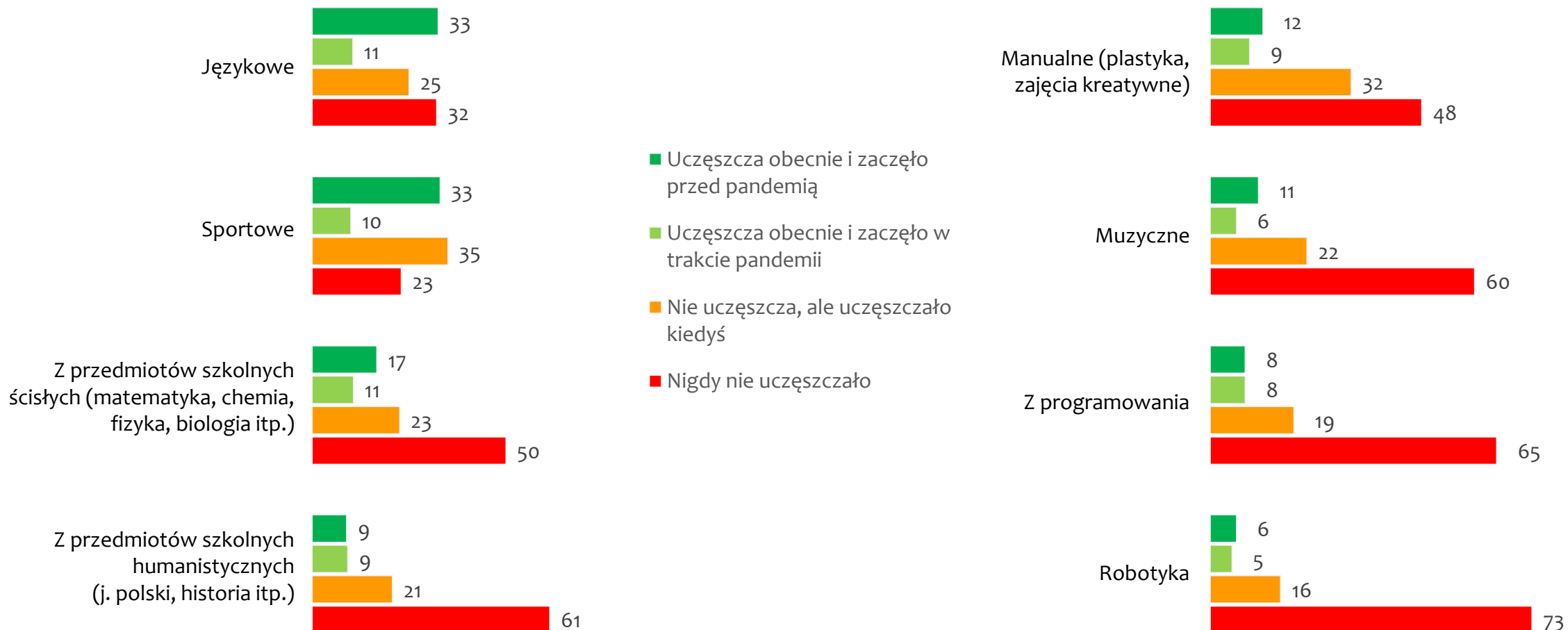


Dane w %, N=801

*Pytanie otwarte, zadawane osobom, które wskazały, że uczęszczanie ich dziecka na zajęcia dodatkowe nie jest dla nich istotne, N=35

UCZĘSZCZANIE DZIECKA NA ZAJĘCIA DODATKOWE

Czy Twoje dziecko uczęszcza na jakieś zajęcia dodatkowe?



Dane w %, N=801

ŹRÓDŁO INFORMACJI O ZAJĘCIACH DODATKOWYCH

Skąd dowiedziałeś/aś się o zajęciach dodatkowych dla Twojego dziecka?*

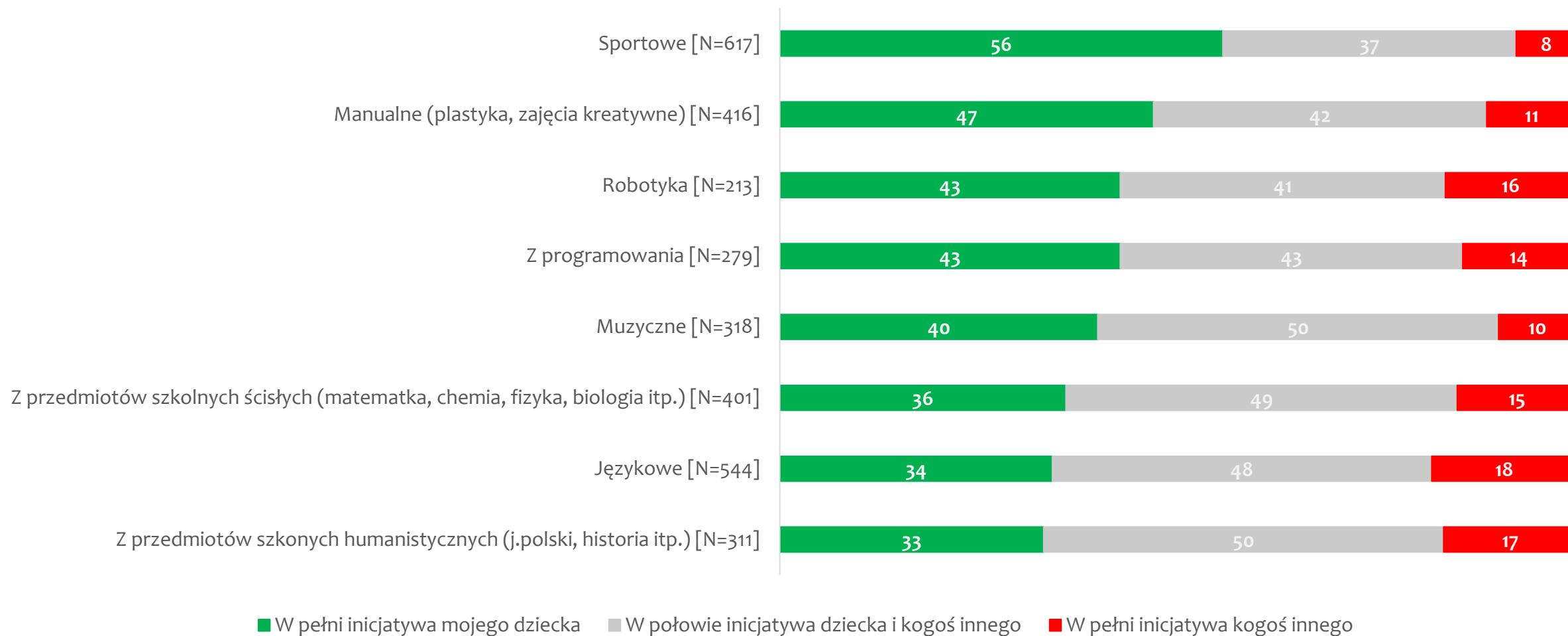


Dane w %

*Pytanie zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko uczęszcza lub uczęszczało na zajęcia dodatkowe.

INICJATYWA DO ZAPISANIA DZIECKA NA ZAJĘCIA DODATKOWE

Z czyjej inicjatywy Twoje dziecko zaczęło uczęszczać na zajęcia dodatkowe?*



Dane w %
 *Pytanie zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko uczęszcza lub uczęszczało na zajęcia dodatkowe.

INFORMACJE O WYBIERANYCH ZAJĘCIACH DODATKOWYCH

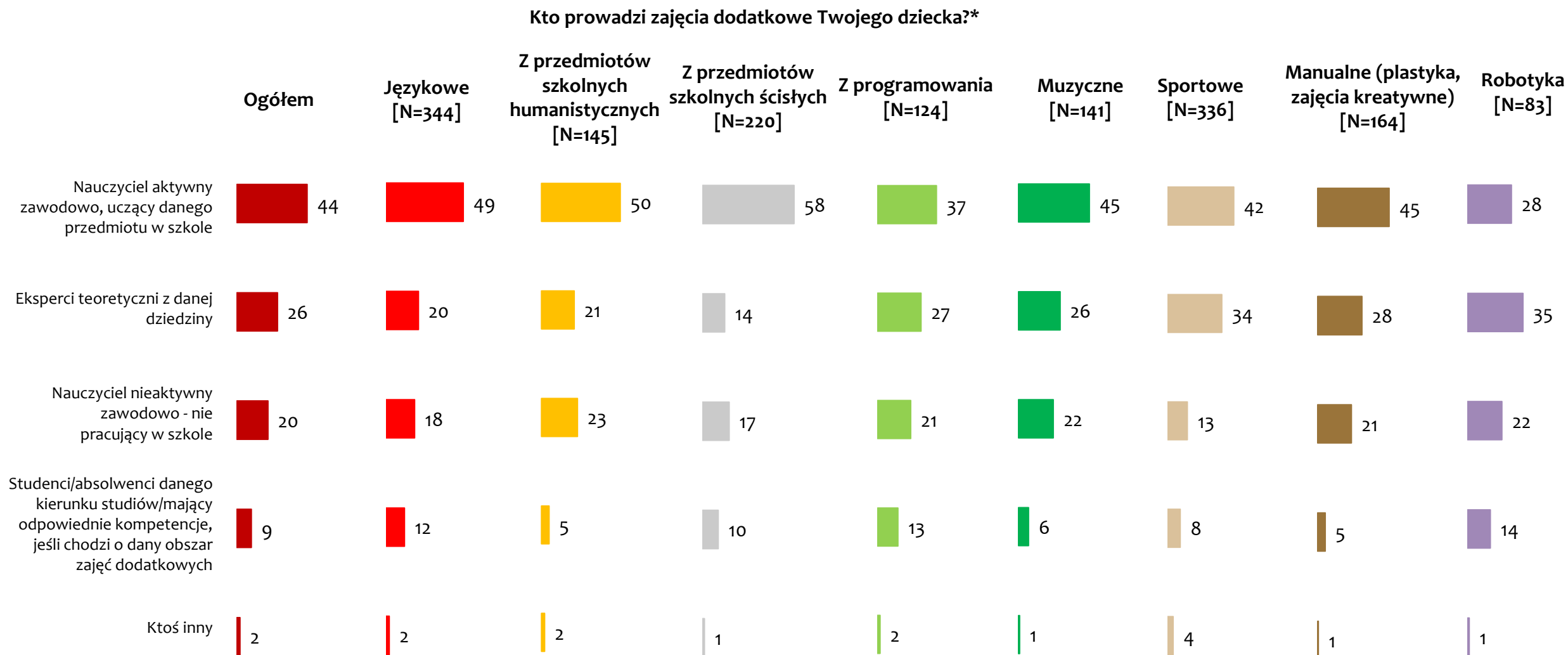
A na jakie zajęcia dodatkowe chciałoby uczęszczać Twoje dziecko?*



Dane w %

*Pytanie wielokrotnego wyboru zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko nie uczęszcza na niektóre z wymienionych zajęć dodatkowych, N=780

ŹRÓDŁO INFORMACJI O ZAJĘCIACH DODATKOWYCH



Dane w %

*Pytanie zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia dodatkowe.

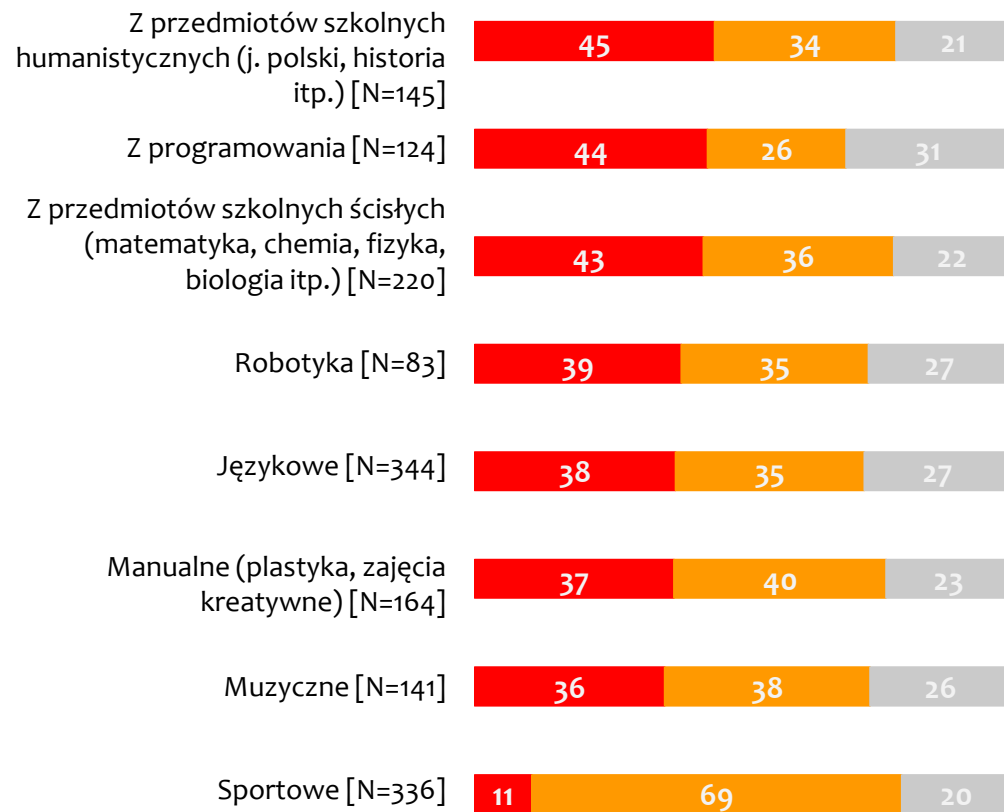
POWODY REZYGNACJI Z ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Co było najważniejszym powodem rezygnacji z uczęszczania Twojego dziecka na zajęcia dodatkowe?*	Ogółem	Językowe [N=200]	Z przedmiotów szkolnych humanistycznych [N=166]	Z przedmiotów szkolnych ścisłych [N=181]	Z programowania [N=155]	Muzyczne [N=177]	Sportowe [N=281]	Manualne (plastyka, zajęcia kreatywne) [N=252]	Robotyka [N=130]
Ze względu na pandemię i brak możliwości organizacji tego typu zajęć	16	14	12	13	18	13	25	16	18
Dziecko/dzieci straciło/y zainteresowanie tego rodzaju zajęciami	12	12	11	7	12	19	11	17	10
Ze względu na pandemię, ponieważ zajęcia były prowadzone w formie online i to nam nie odpowiadało	11	12	11	15	10	8	12	10	9
Pandemia spowodowała, że musieliśmy ograniczyć wydatki ze względu na gorszą sytuację finansową	10	11	13	12	8	6	10	11	9
Ze względu na pandemię, ponieważ zajęcia były prowadzone w formie online, która wymaga posiadania odpowiedniego sprzętu, którego nie posiadamy	9	9	8	8	10	11	9	7	11
Dziecko/dzieci na tyle dobrze sobie już radziło/y w danym obszarze, że przestało/y potrzebować tych zajęć	9	13	17	17	5	6	5	8	4
Mojemu dziecku nie podobał się styl prowadzenia tych zajęć	7	8	6	7	7	7	7	8	9
Brakowało nam czasu na to, aby zawieźć dziecko na zajęcia dodatkowe	7	6	6	8	6	6	5	8	7
Dziecku/dzieciom brakowało już czasu na to, aby uczęszczać na zajęcia	6	6	4	4	8	7	9	7	6
Nie podobał mi się styl prowadzenia tych zajęć dodatkowych	5	4	6	4	4	8	2	4	7
Zmieniliśmy miejsce zamieszkania i tego rodzaju zajęcia dodatkowego	5	6	4	3	7	6	4	3	5
Inny powód	3	2	1	2	5	2	1	2	5

Dane w %
 *Pytanie zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko uczęszczało na zajęcia dodatkowe, ale już tego nie robi.

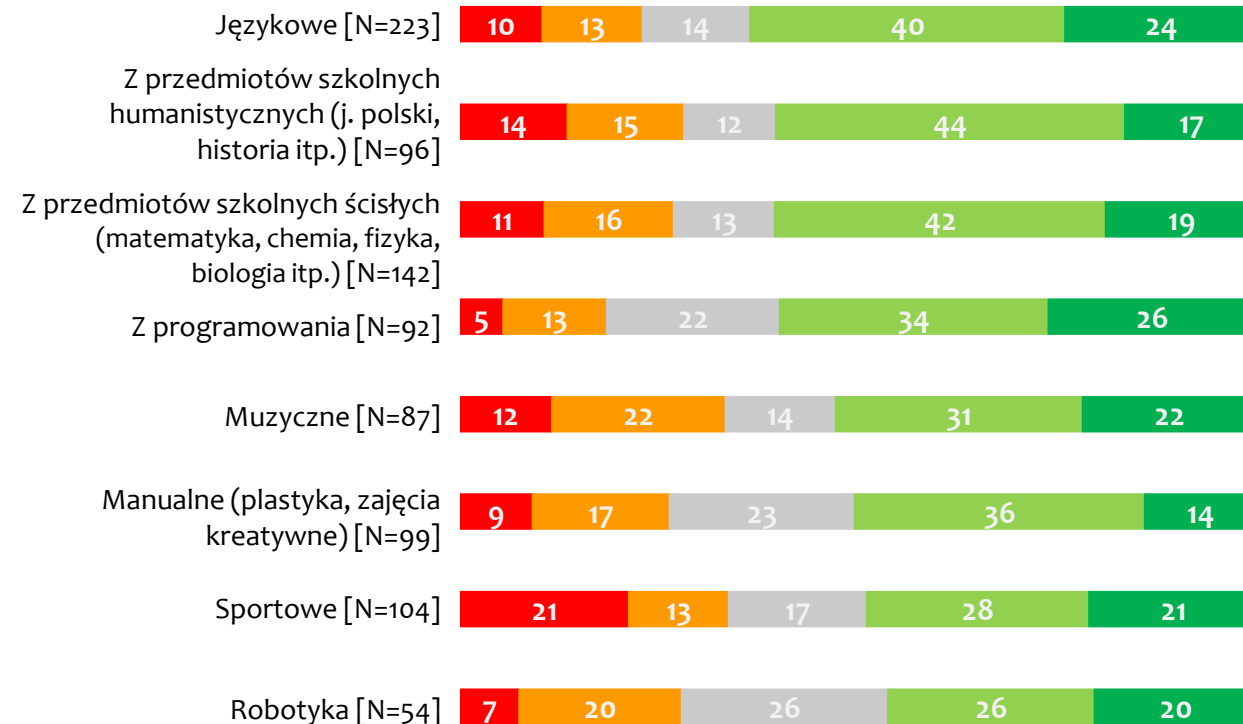
ZAJĘCIA DODATKOWE ONLINE

W jakim trybie prowadzone są zajęcia dodatkowe Twojego dziecka w trakcie trwania pandemii?*



- Online
- Stacjonarnie
- Hybrydowo (częściowo online i częściowo stacjonarnie)

Jak oceniasz poszczególne zajęcia dodatkowe Twojego dziecka przez pryzmat odbywania się tych zajęć w formie online w trakcie pandemii?*



- Zdecydowanie nie jestem zadowolona z prowadzenia tych zajęć dodatkowych w formie online
- Raczej nie jestem zadowolona z prowadzenia tych zajęć dodatkowych w formie online
- Nie wiem/trudno powiedzieć
- Raczej jestem zadowolona z prowadzenia tych zajęć dodatkowych w formie online
- Zdecydowanie jestem zadowolona z prowadzenia tych zajęć w formie online

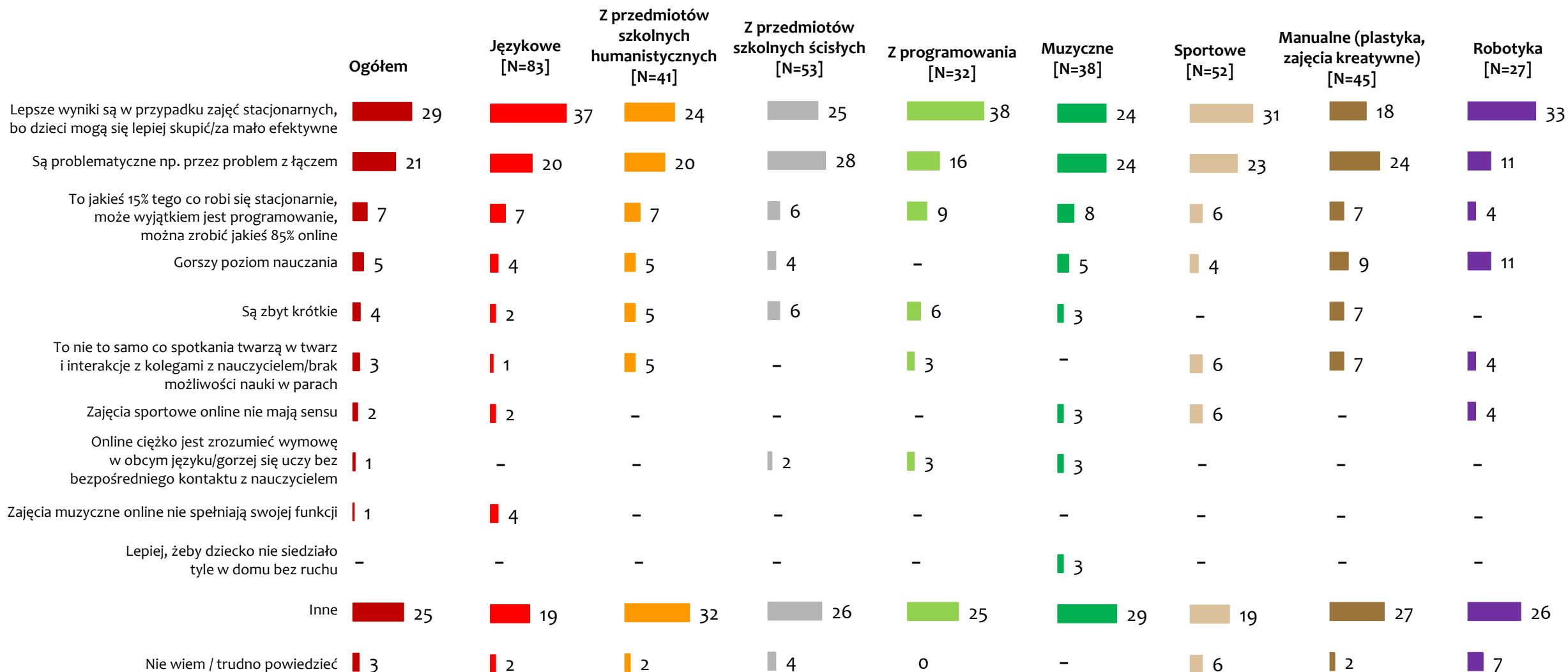
Dane w %

*Pytanie zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko uczęszcza obecnie na zajęcia dodatkowe.

**Pytanie zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia dodatkowe online lub w trybie hybrydowym.

ZAJĘCIA ONLINE A NIEZADOWOLENIE RODZICÓW

Dlaczego nie jesteś zadowolony/a z prowadzenia zajęć dodatkowych w formie online?*

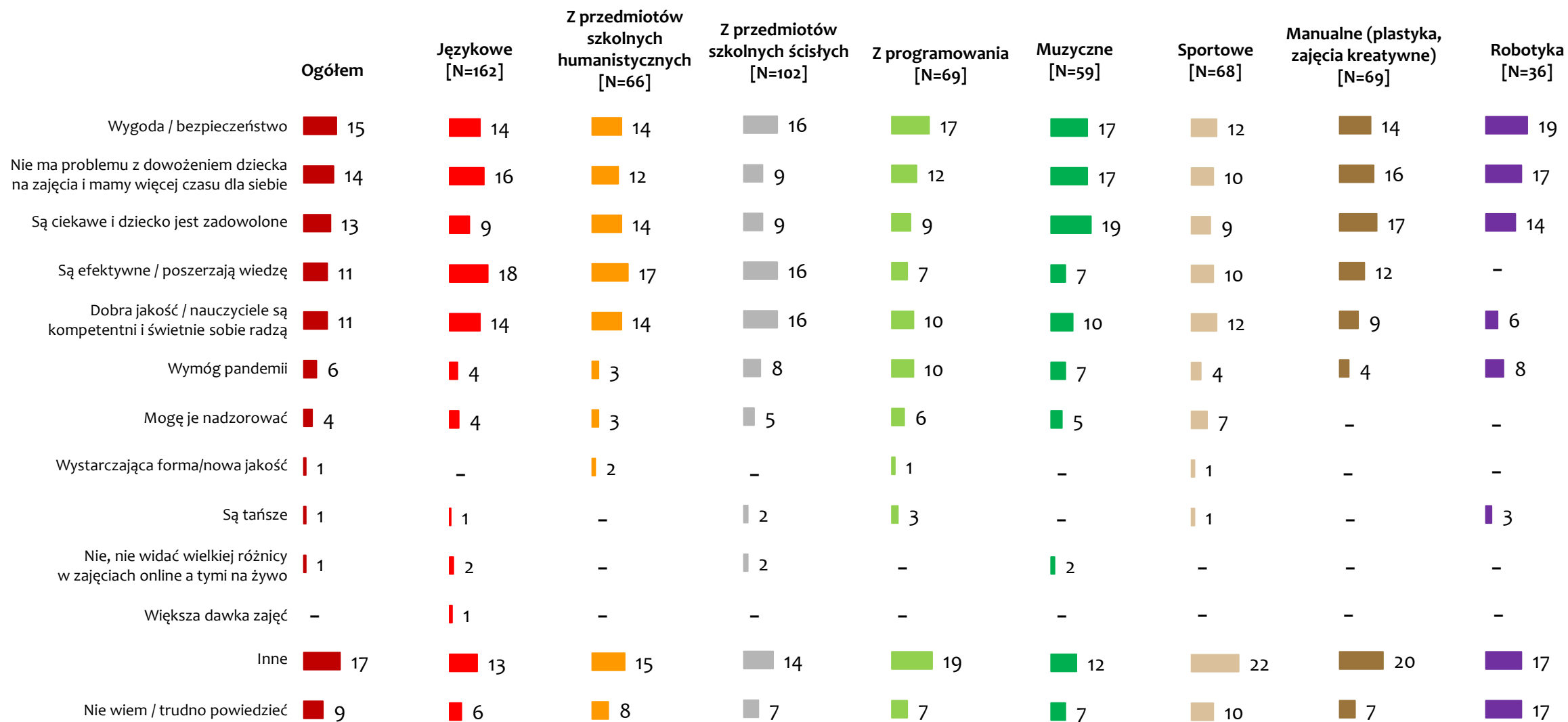


Dane w %

*Pytanie otwarte, zadawane osobom, które wskazały, że nie są zadowolone z prowadzenia zajęć w formie online.

ZAJĘCIA ONLINE A ZADOWOLENIE RODZICÓW

Dlaczego jesteś zadowolony/a z prowadzenia zajęć dodatkowych w formie online?*



Dane w %
*Pytanie otwarte, zadawane osobom, które wskazały, że są zadowolone z prowadzenia zajęć w formie online.

PREFEROWANE METODY SZUKANIA INFORMACJI O ZAJĘCIACH DODATKOWYCH

Gdzie poszukujesz informacji o zajęciach dodatkowych dla Twojego dziecka?*

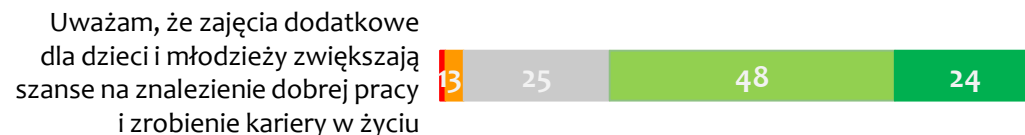
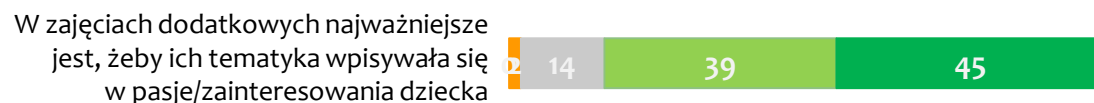
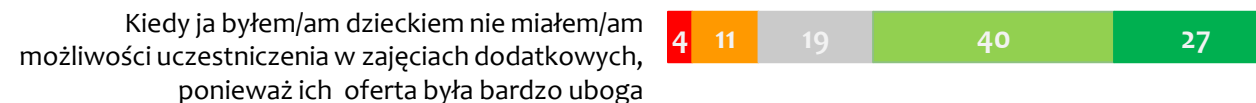


Dane w %, N=801

*Pytanie wielokrotnego wyboru.

STWIERDZENIA DOTYCZĄCE ZAJĘĆ DODATKOWYCH

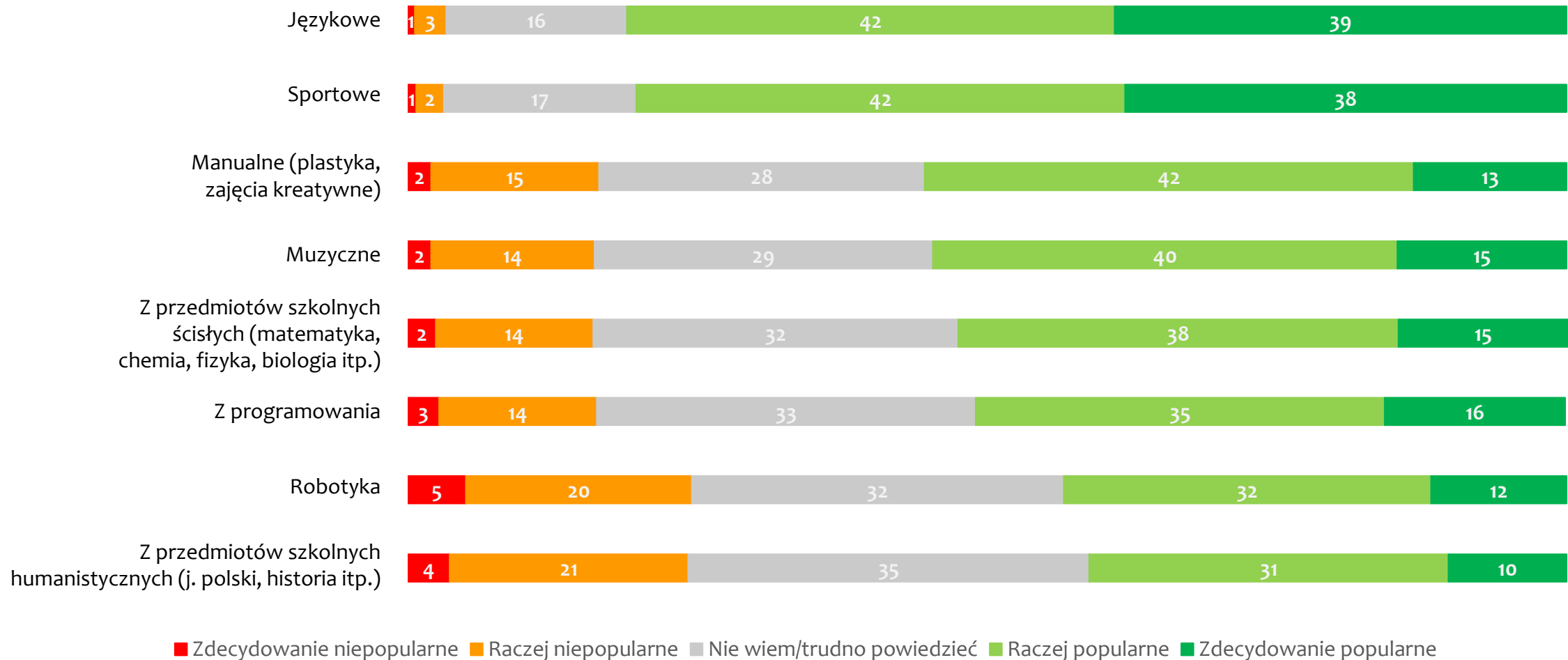
Na ile się zgadzasz z poniższymi stwierdzeniami, dotyczącymi zmian w podejściu do zajęć dodatkowych dzieci i młodzieży.



■ Zdecydowanie się nie zgadzam ■ Raczej się nie zgadzam ■ Nie wiem/trudno powiedzieć ■ Raczej się zgadzam ■ Zdecydowanie się zgadzam

POPULARNOŚĆ POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Na ile popularne według Ciebie jest uczęszczanie na poniższe zajęcia dodatkowe w Twoim otoczeniu?



Dane w %, N=801

POWODY POPULARNOŚCI LUB BRAKU POPULARNOŚCI ZAJĘĆ Z PROGRAMOWANIA

Dlaczego w Twoim otoczeniu zajęcia dodatkowe z programowania są niepopularne?*



Dlaczego w Twoim otoczeniu zajęcia dodatkowe z programowania są popularne?*



Dane w %

*Pytanie otwarte, zadawane osobom, które wskazały, że w ich otoczeniu zajęcia z programowania nie są popularne, N=131

**Pytanie otwarte, zadawane osobom, które wskazały, że w ich otoczeniu zajęcia z programowania są popularne, N=408

OCZEKIWANIA WOBEĆ ZAJĘĆ Z PROGRAMOWANIA

Czego oczekujesz/oczekiwałbyś/aś po zajęciach dodatkowych Twojego dziecka z programowania?*



Co mogłoby Cię przekonać do tego, aby Twoje dziecko zapisać na dodatkowe zajęcia z programowania? **



Dane w %, N=801

*Pytanie wielokrotnego wyboru

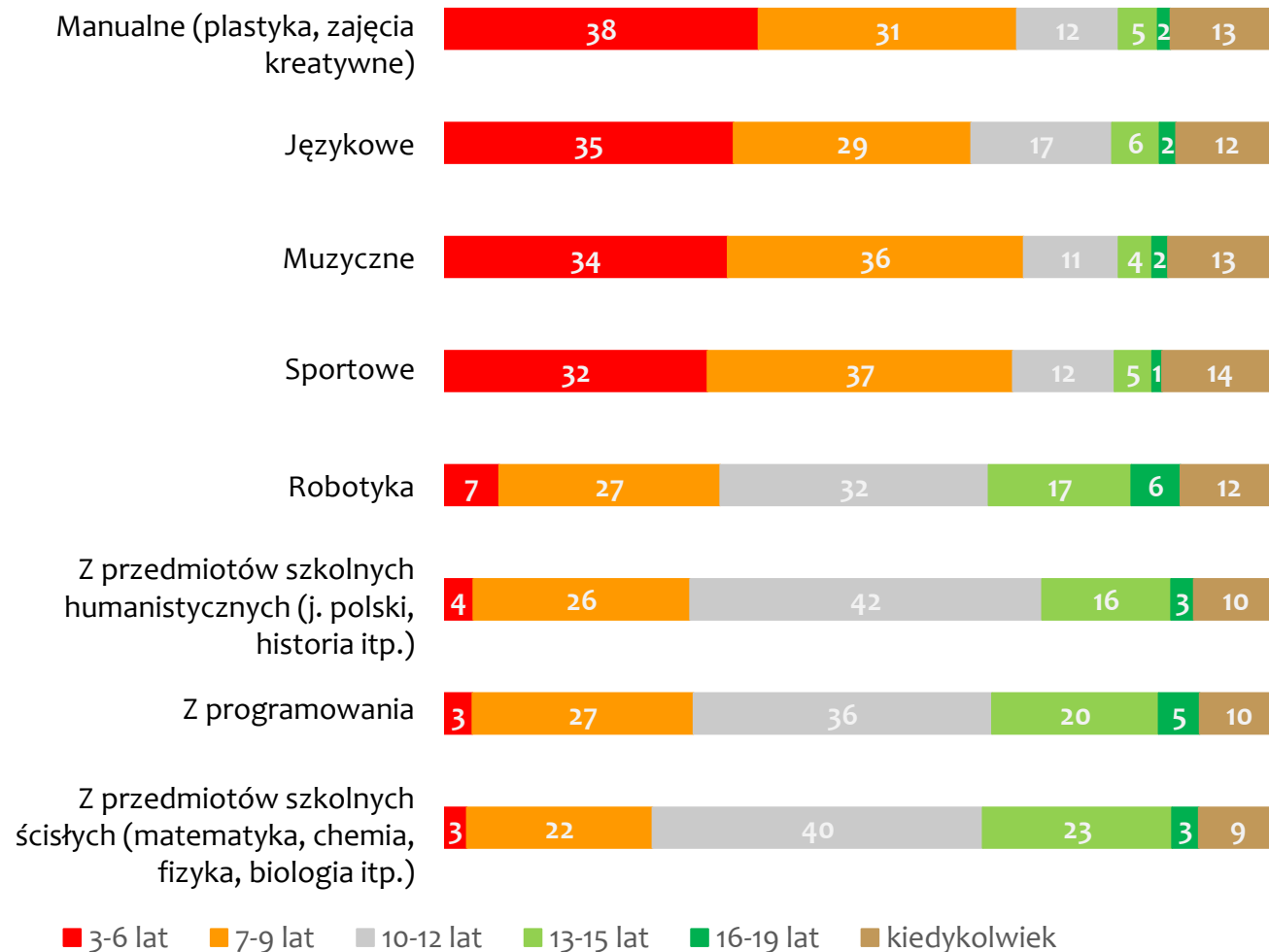
**Pytanie zadawane osobom, które wskazały, że ich dziecko nigdy nie uczęszczało na zajęcia z programowania, N=521

WADY ZAJĘĆ Z PROGRAMOWANIA ORAZ DOPUSZCZALNY WIEK UCZĘSZCZANIA NA POSZCZEGÓLNE ZAJĘCIA

Jakie są Twoim zdaniem wady zajęć dodatkowych z programowania?*



Zaznacz, mając ile lat według Ciebie, można zacząć korzystać z poszczególnych zajęć dodatkowych.

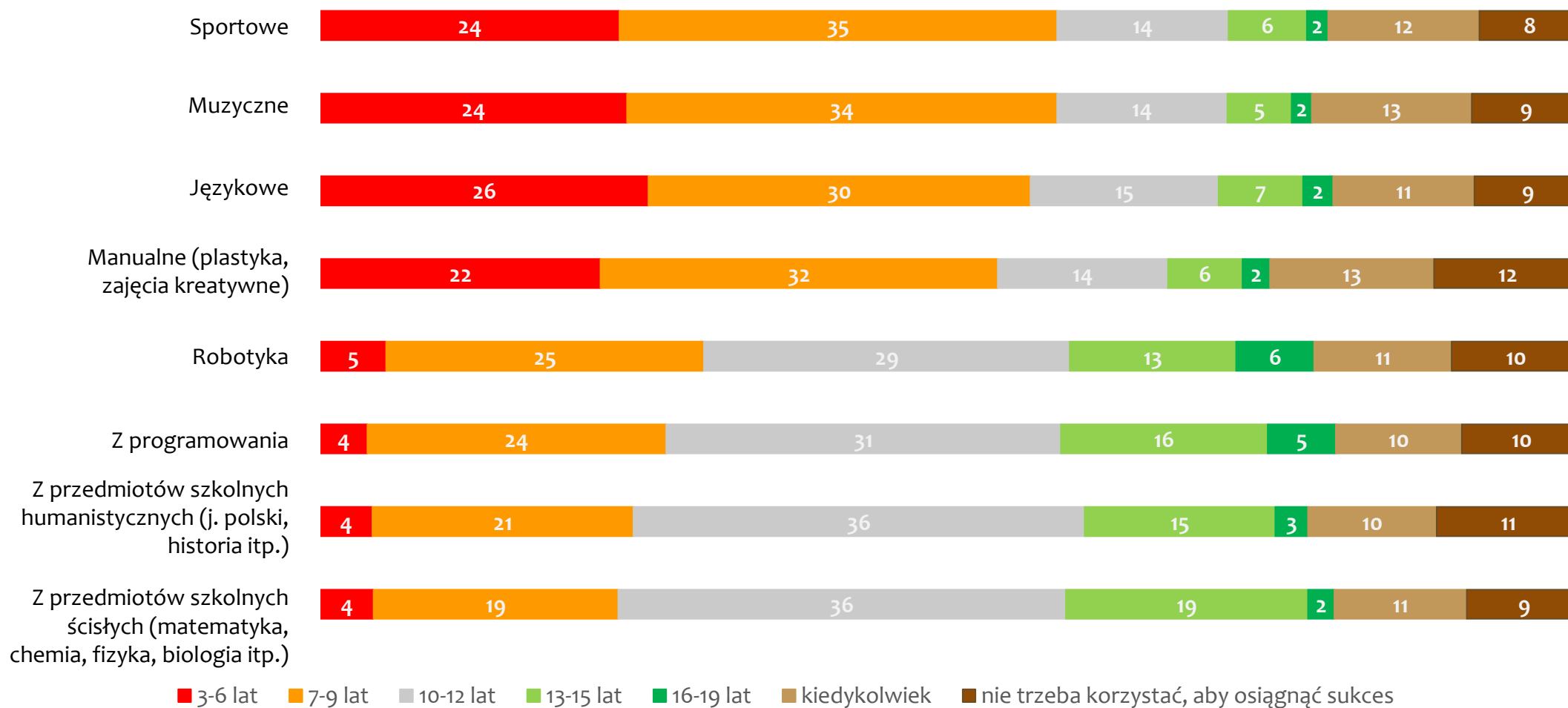


Dane w %, N=801

*Pytanie wielokrotnego wyboru.

PREFEROWANY WIEK ROZPOCZĘCIA UCZĘSZCZANIA NA POSZCZEGÓLNE ZAJĘCIA

Zaznacz, mając ile lat według Ciebie, trzeba zacząć korzystać z poszczególnych zajęć dodatkowych, aby osiągnąć sukces.



Dane w %, N=801

PREFEROWANE UDOGODNIENIA PRZY WYBORZE KONKRETNIEGO ORGANIZATORA

Co jest ważne dla Ciebie, jeśli chodzi o wybór konkretnego miejsca, w momencie poszukiwania zajęć dodatkowych dla dziecka?*



Dane w %

*Pytanie wielokrotnego wyboru, N=506

CZYNNIKI DECYDUJĄCE O WYBORZE KONKRETNEGO MIEJSCA NA ZAJĘCIA DODATKOWE

A co według Ciebie decyduje o wyborze konkretnego miejsca na zajęcia dodatkowe dla Twojego dziecka?*



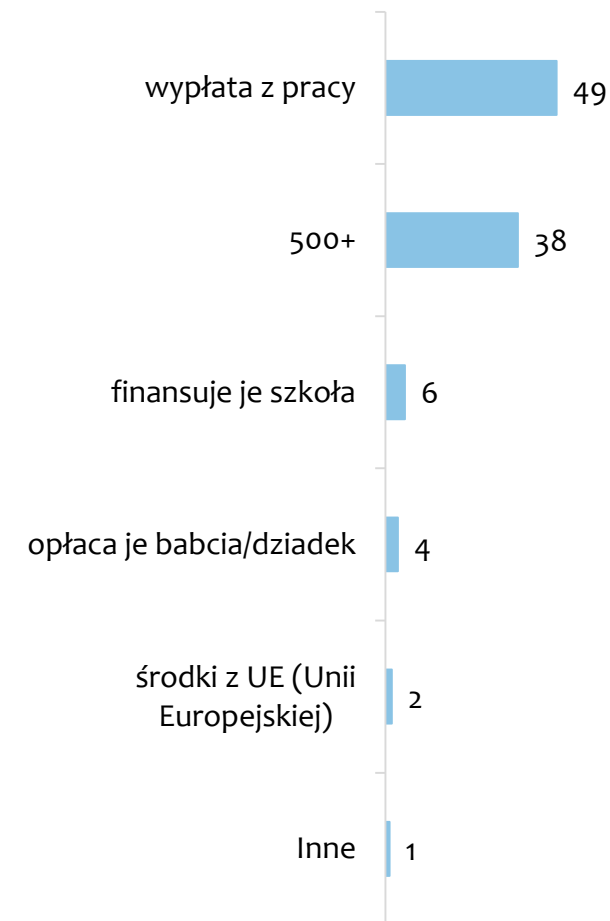
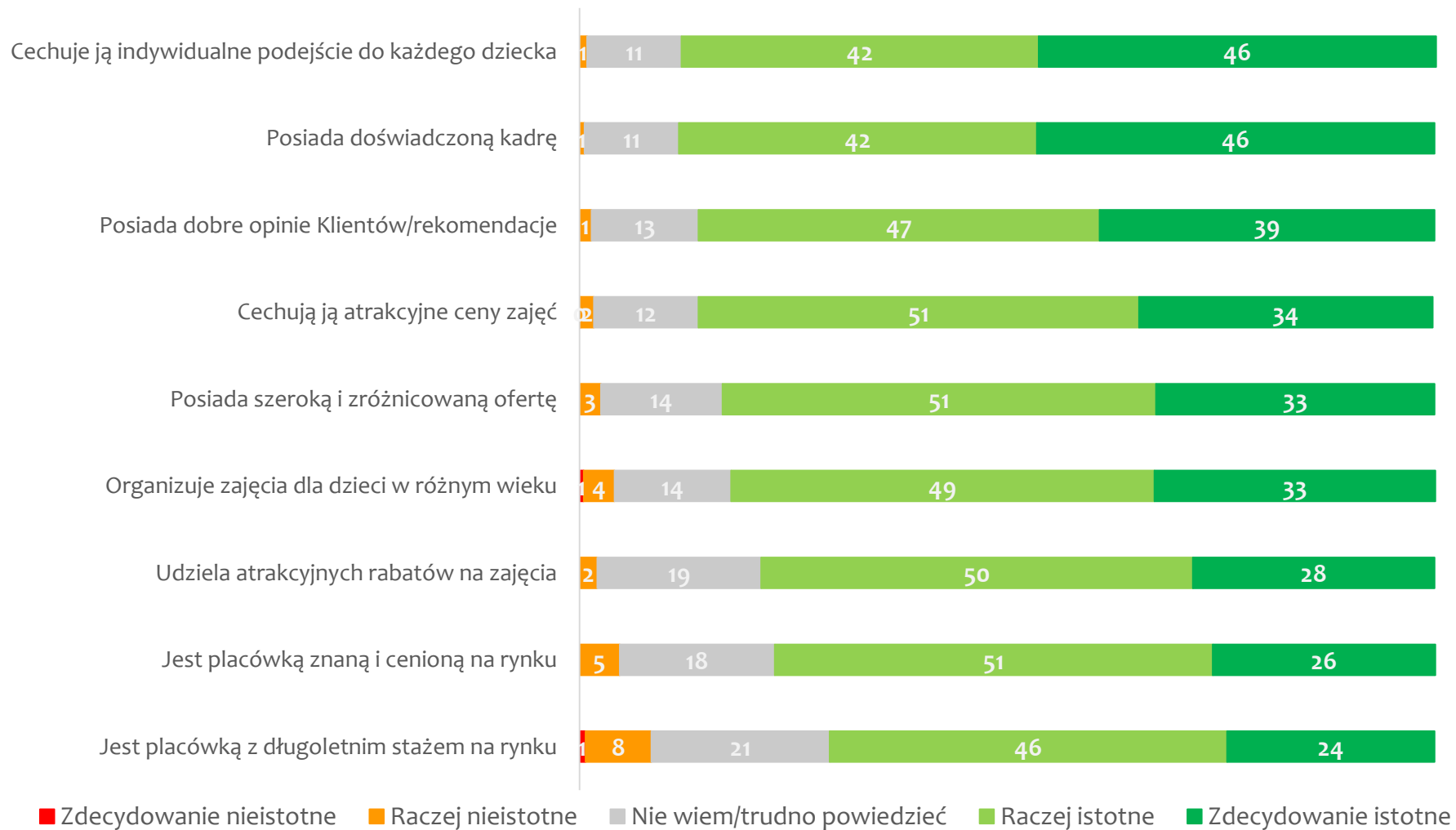
Dane w %, N=801

*Badani w tym pytaniu wybierali odpowiedzi, które zaznaczyli w pytaniu co jest ważne, jeśli chodzi o wybór konkretnego miejsca na zajęcia dodatkowe (max. 3 odp.).

PREFEROWANE CECHY ORGANIZATORA ORAZ FINANSOWANIE ZAJĘĆ

Na ile istotne dla Ciebie jest, aby placówka, która oferuje zajęcia dodatkowe dla dzieci i młodzieży posiadała poniższe cechy?

Z jakich środków w największym stopniu finansujesz zajęcia dodatkowe Twojego dziecka?



Dane w %, N=801

STRUKTURA DEMOGRAFICZNA



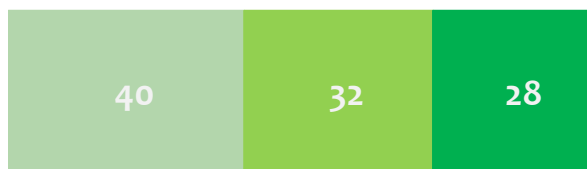
STRUKTURA DEMOGRAFICZNA

PŁEĆ



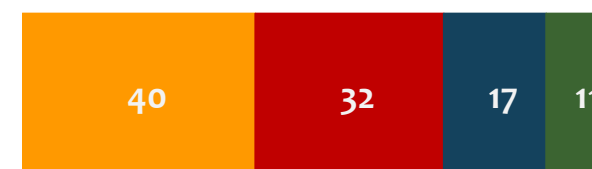
■ Kobiety ■ Mężczyźni

KATEGORIA WIEKOWA



■ 25-39 ■ 40-49 ■ 50-59

KLASA MIEJSCOWOŚCI



■ Wieś ■ Miasto do 100 tys.
■ Miasto 100-500 tys. ■ Miasto pow. 500 tys.

Adrian Wróblewski
Research Director

Justyna Babula
Project Manager



tel.: +48 535 987 336



a.wroblewski@swresearch.pl



tel.: +48 22 254 10 55



j.babula@swresearch.pl

